
SEMINARIO:
**“Interacción adulto-
niñ@ como
favorecedora de la
autonomía”**

NOVIEMBRE 2010-MARZO 2011
PONENTE: MONTSE FABRÉS

**ESCUELA INFANTIL SAN JORGE
(PAMPLONA)**
TXARO AUTOR TEJADA
LAURA JIMÉNEZ DÍAZ
INÉS PRIETO IRIARTE
SUSANA RÍPODAS FRAILE
RAKEL SOLCHAGA FERNÁNDEZ
ANABEL ZAZU ARTUCH

1ª REUNIÓN:

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

ARTÍCULO: "LA MANO DE LA EDUCADORA" ANNA TARDOS

Tras leer el artículo y analizarlo, hemos señalado como rasgos más significativos los siguientes:

1.- ACTIVIDAD MOTRIZ AUTÓNOMA:

Consiste en dejar hacer al niñ@ y requiere, por tanto, un tiempo de espera. Hay que respetar ritmos, tiempos, momentos... sin forzarle desde fuera.

Es importante dar tiempo, según el ritmo del niñ@, para poder conseguir su cooperación. Deben existir también gestos por nuestra parte que expresen esa espera y que ofrezcan la posibilidad de escoger. Son manos que esperan respuesta y dispuestas a recibirla.

- GESTO DE LA DEMANDA:

Se espera que el niñ@ actúe, se le ofrece la posibilidad de decidir por sí mismo, de escoger y de atender a nuestra espera. El adulto espera que el niñ@ actúe, a la vez que puede dar un modelo de acción, está atento a todas sus acciones.

La educadora atiende al bebé, a su ritmo, a sus posibilidades de acción, a sus necesidades e intereses. El bebé atiende a la educadora, responde a su espera y a sus peticiones. Pedimos que actúe, esperamos y el bebé responde a nuestra petición.

Hay que proporcionarle libertad de movimientos. El educador es el que dispone el marco de seguridad en esta libertad de movimientos. Ante todo, el niñ@ no debe perder el sentido de seguridad física aunque tampoco le tenemos que impedir su movimiento.

2.- GESTOS AGRADABLES

Es muy importante tratar con sensibilidad los mínimos detalles. Toda nuestra acción se debe desarrollar en un ambiente relajado, afectivo y agradable. Hay que tener en cuenta que al niñ@ no le agradan los movimientos bruscos e inesperados, los cambios de equilibrio... en cambio, sí le son placenteros los estímulos táctiles suaves y los gestos con ternura y delicadeza.

Esto hace que la relación con el adulto sea más estrecha y no le genere ansiedad. Nuestros gestos deben ser agradables.

Se pretende conseguir calidad en su cuidado.

El bienestar del niñ@ supone y/o depende de:

- Cómo se le toca
- Un conocimiento de su voluntad
- Tratarlo con sensibilidad
- Un interés sincero por el niñ@
- Esforzarnos en conseguir una verdadera cooperación
- Dar importancia a los estímulos táctiles
- Valorar las actitudes del niñ@, reforzarlas, estimularlas...

¿Cómo tienen que ser las manos, el contacto con el niñ@? Manos que muestran:

- Interés
- Intención de buscar cooperación
- Manos que esperan
- Manos dispuestas a recibir
- Respeto a su ritmo de respuesta...

Se comenta también, la importancia de ser conscientes de los movimientos rutinarios que realizamos, por ejemplo en el cambio de pañal. Los automatismos, si somos conscientes, los podemos cambiar. Esto nos constata la falta de tiempo en ese momento del cambio, si por ejemplo estamos en Mayores con un grupo de 15-16 niñ@s, a principio de curso y sólo una educadora.

Tenemos que tener en cuenta, que la realidad del trabajo de Emmy Pickler es muy diferente a la nuestra.

3.- CONTACTO VISUAL

Es importante mantener el contacto visual con el niñ@ cuando estamos interactuando con él.

Como hemos señalado anteriormente, corremos el peligro que movimientos rutinarios terminen automatizándose, siendo cada vez más rápidos, más breves y más eficaces, de esta manera quedan excluidos algunos detalles como puede ser el intercambio de miradas niñ@-adulto. Hay que comunicar mirando a los ojos, pensando en él, siendo conscientes de nuestros movimientos y de por qué y para qué los hacemos, así se pueden evitar los malos hábitos en nuestro trabajo.

4.- LA PALABRA ACOMPAÑA A LA ACCIÓN

Incluso debe anticiparse. La educadora ante un objetivo marcado (un cambio de pañal, por ejemplo), le irá conduciendo a través de la palabra hacía ese objetivo, verbalizará las acciones antes de realizarlas, guiando la actuación del niñ@, para que se centre, solicitando su cooperación, que cada vez será mayor, de esta manera llegaremos a una progresiva consecución de la autonomía del niñ@, para ir avanzando y cumplir de esta manera el objetivo marcado.

La palabra deberá estar presente con el niñ@ antes, durante y después de la acción.

2ª REUNIÓN:

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Ante lo analizado sobre el artículo de Anna Tardos y lo escuchado en las dos sesiones presenciales que hemos tenido hasta ahora, nos disponemos a realizar el diseño de la propuesta de cambio a realizar en nuestra Escuela.

Queremos aclarar antes que del equipo que realiza este seminario hay educadoras de los 3 sectores presentes en la Escuela, Lactantes, Caminantes y Medianos-Mayores y la que en este momento está realizando labores de Directora, por encontrarse la titular de baja por enfermedad. Además en la Escuela hay otras 4 educadoras que no están realizando el seminario, de ellas, dos, porque lo hicieron el curso pasado cuando se encontraban en otra Escuela.

La observación realizada durante estos días previos a esta reunión de los momentos de cambio de pañales y comida en nuestra jornada, nos damos cuenta que cada sector es diferente, pero sí que coincidimos en que a pesar de que nuestra actitud ha cambiado después de acudir a las dos sesiones presenciales con Montse Fabrés y de leer y analizar el artículo de Anna Tardos, porque quieras o no estás más sensibilizada, examinas más tus comportamientos y los de tus compañeras, como decíamos, a pesar de esto, tanto en momentos de cambio como de comida tenemos movimientos muy rutinarios y automatismos. Nos hemos dado cuenta, que estamos atendiendo a más de una acción a la vez, hablamos con la compañera mientras le estamos

dando una cucharada a un niñ@ o le levantamos las piernas para colocarle el pañal.

Hay que decir también que muchas veces es lo normal en nuestro trabajo, a la vez que atendemos a un@ de ellos, no podemos descuidar, ni dejar de mirar, “echar un ojo”, al resto. De esta manera, perdemos la oportunidad de el contacto de la mirada con el niñ@ con el que estamos en ese momento.

Las esperas de la educadora a la acción del niñ@ prácticamente no existen, actuamos en la mayoría de las ocasiones sin derecho a réplica, porque para cuando quieren darse cuenta los niñ@s ya les hemos cambiado, les hemos dejado en el suelo y estamos con su compañer@.

Ante todo esto debemos seleccionar el momento sobre el que realizar la propuesta, para ello analizamos cada una de las situaciones:

- Momento comida:

Excepto el sector de Lactantes que realiza la comida en su misma aula y que tiene este momento más “tranquilo” (en cuanto a que están solos y no con todo el “barullo” del resto de la Escuela), el sector de Caminantes que son 16 niñ@s y los 3 grupos del sector de Medianos-Mayores (44 niñ@s), en total 60 niñ@s comen juntos en un mismo comedor, es un espacio amplio pero con unos techos muy altos, dónde se genera mucho ruido y apenas si podemos oírnos.



Somos las educadoras las que servimos toda la comida, en ningún momento pueden colaborar con nosotras, los Caminantes están en unas sillas

altas y el resto son sillas más bajas pero tienen dificultades, sobre todo a principio de curso, para acceder y bajarse de ellas (requieren la colaboración del adulto si no, no pueden sentarse solos).



Además no hay espacio físico para andar entre las mesas, por tanto se descarta el que actúen de camare@s, ayuden a servir, a recoger...

Excepto Caminantes, el resto están sentados en mesas redondas de 4 niñ@s cada una, es por esto, que a pesar de que es un espacio amplio está muy denso. Y al ser estas mesas redondas, nos damos cuenta también, que actuamos con el niñ@ por detrás: nos ponemos detrás de él para darle de comer, para servirle, para preguntarle incluso...

Todo lo dicho hasta ahora serían ya razones suficientes para realizar la propuestas sobre este momento, serían los puntos a favor, pero una de las educadoras presentes en este seminario no está en la hora de la comida de los niñ@s, por trabajar a 2/3 de jornada, lo cual nos influye para desecharlo.

- Momento baño:

Decimos "momento baño" porque nos hemos dado cuenta que al haber educadoras de los 3 sectores, no sólo tenemos momento-cambio de pañal como actividad principal del baño, sino que además están los momentos de lavado de manos y cara, de secado, control de esfínteres, momentos de espera a que terminen los demás...

Los baños en general, excepto Lactantes que es un poco más espacioso, son pequeños, de unos 10 metros cuadrados para grupos de 14, 15 y 16 niñ@s, por esta razón tiene que ser un momento rápido.

Durante la mañana se visita el baño según necesidad, cuando hay que cambiar un pañal, cuando un niñ@ tiene ganas de hacer pis..., o antes de los Talleres y de la salida al patio se ofrece a todos el ir al baño, beben agua, se lavan las manos después de almorzar... pero son visitas rápidas y no son ocasiones de agobio. Después de la siesta a pesar de que vamos con todos al

baño, es un momento en el que están muy relajados, contentos porque ya vienen a buscarles y es un tiempo muy especial.



Los dos momentos críticos en el baño son el de antes y después de la comida, por una parte los niñ@s están ya cansados, todos tienen que pasar por el baño, además de realizar el aseo, lavado de manos después del patio, de manos y cara después de comer; hay que cambiar el pañal en Lactantes y Caminantes a todos y el control de esfínteres más algún cambio en Medianos-Mayores.

El aseo de los niñ@s se realizaba de distinta manera según el sector, con toallitas húmedas o la educadora sentada en una silla al lado del lavabo con toalla e iban pasando...

El cambio de pañal los niñ@s de Caminantes y Lactantes tenían las escaleras de acceso al cambiador taponadas por lo que era la educadora la que los subía y los bajaba y los grupos de Medianos-Mayores utilizaban las escaleras pero después la educadora les hacía todo.

Sí que nos dimos cuenta que hay cuestiones que podemos mejorar en general en los 3 sectores y en particular, debido a la diferencia de edad y de momento evolutivo, en cada uno de ellos.

Por lo tanto hemos visto que los dos momentos son susceptibles de cambio, que en los dos hay actitudes, circunstancias que se deben modificar, pero también, debemos ser realistas y darnos cuenta de la situación actual. Lo que queremos decir con esto, es que las posibilidades reales de cambio pasaban sobre todo en el momento de la comida por una distribución de espacios diferente, por ejemplo uno de los posibles planteamientos pasaba por descongestionar el comedor principal, con la posibilidad de que los grupos o

algunos de ellos comieran en su aula; un cambio de material, un cambio de vajilla, actualmente es una vajilla de loza pesada y que al caer se rompe con facilidad; e incluso mobiliario, otro tipo de mesas, en las que las educadoras se puedan colocar frente a los niñ@s, que no ocuparán tanto espacio, recortar las patas de las mesas y las sillas para hacerlas más accesibles a los niñ@s... Pero ante todo esto nos encontramos con el problema económico, esta Escuela depende del Gobierno de Navarra y en estos momentos nos encontramos ante un recorte presupuestario considerable.

Así que nuestras propuestas de cambio están muy limitadas.

Ante todo esto, decidimos realizar la propuesta de cambio en el **MOMENTO DE BAÑO**, ya que a pesar de que el problema económico es el mismo, pero como veréis más adelante, nos da más opciones a desarrollar nuestra imaginación y solventar dificultades para introducir los cambios y además podemos participar en igualdad de condiciones todas las educadoras que asistimos al Seminario, incluso la que trabaja a 2/3 de jornada, además de solicitar la colaboración de las otras cuatro educadoras que no participan en dicho Seminario.

Queremos señalar, de todas formas, que todo aquello que se nos ha quedado pendiente debido a los impedimentos económicos, quedan de esta manera, pendientes, que los vamos a seguir teniendo presentes y que ante una mejor situación económica o ante una situación de cambio imprescindible tendremos en cuenta todo lo señalado y analizado para actuar en consecuencia.

El planteamiento es analizar con más profundidad cada sector y especificar los cambios a realizar, una vez hecho esto las educadoras de dicho sector los pondrán en práctica y pasadas unas semanas, volveremos a retomar la situación, los cambios que se han podido llevar a cabo y los que no, reflexionar sobre cuáles han sido las circunstancias que los han hecho posibles o no y si estos cambios han mejorado la interacción de las educadoras con los niñ@s, que es el objetivo de este seminario.

Así que a continuación os presentamos cada sector con el trabajo realizado en cada uno de ellos.

SECTOR LACTANTES

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:

Número de niños: 16

Numero de educadoras: 3

Es un grupo de niños y niñas nacidos entre octubre de 2009 y abril de 2010

Este grupo incluye un niño y una niña con Necesidades Educativas Específicas, de mayor edad cronológica (enero y abril de 2009) cuyos desarrollos evolutivos pueden ajustarse mejor a los del grupo de lactantes. Entre ellos también hay diferente grado de autonomía personal. Esta situación aporta al grupo mayor riqueza. Debido a esta situación, el grupo está dotado de una educadora para estos niñ@s.

¿Con que medio físico contamos?

El baño:

- Dos lavabos, a la altura de los niños. Frente a ellos un gran espejo.
- Inodoros inutilizados (ocultos bajo un cajón de madera).
- Un cambiador. El cambiador está adaptado a la altura de la educadora. Sobre una base de madera recubierto con un acolchado. Sobre él colocamos una toalla, con la finalidad de ofrecerle un tacto más agradable y cálido y al mismo tiempo mayor higiene. Tienen el tamaño suficiente para realizar dos cambios a la vez.
- Un espejo paralelo al cambiador y a la posición del niñ@ (colgado del techo) , a un metro y medio de distancia aproximadamente, en la que el niñ@ puede verse.
- Debajo del cambiador un armario y varios cajones, donde se guardan las toallas, y otros elementos que la educadora puede necesitar en el momento del cambio.
- Junto al cambiador una pequeña bañera con ducha. (altura de la educadora).
- Taquillas individualizadas para cada niñ@. (altura de la educadora).
- Para ganar espacio en el aula, hemos dejado en el baño una de las mesas que se utilizan en el momento de la comida. Tiene una altura de

unos 90 centímetros, una anchura de unos 40 centímetros, y cuatro tronas (aproximadamente 1'20 metros de largura). La utilizamos como cambiador complementario cuando las tres educadoras hacemos el cambio de pañal a la vez, normalmente tras la comida.



¿Cómo accede el niño al baño y al cambiador?

Accede en brazos de la educadora. Los niños que andan solos lo hacen generalmente por sus propios medios. También hay niños que entran gateando.

Una vez en el baño, las educadoras cogemos un pañal limpio y las toallitas de la taquilla y tumbamos al niñ@ boca arriba, frente a la educadora. Esto permite un contacto visual permanente.

¿Cómo realizamos el cambio de pañales?

Diferenciamos dos momentos:

- 1.- Cambio de pañales por necesidad individual (sin programación previa)
- 2.- El aseo y cambio de pañal después de comer y previo a la siesta (diario, con un ritual y un tiempo limitado)

1.- Para este cambio no contamos con un tiempo limitado, responde a una necesidad individual del niñ@., bajamos los pantalones por debajo de la rodilla, soltamos el pañal y sosteniéndole las piernas, limpiamos con las toallitas húmedas toda la zona del culito. Posteriormente colocamos el pañal limpio y atamos el body.

2.- En este momento (después de comer) se atiende a dos necesidades:

2.1 Lavado de manos y cara. Cogemos al niñ@ “aupas”, le apoyamos en el lavabo situado al lado del cambiador; (es un lavabo a la altura de la educadora) sujetándole por la cintura. Para que el niño esté seguro,

cargamos su peso en un brazo mientras con la otra mano lavamos manos y cara. El niño no tiene movilidad y apenas tiene posibilidad de participación en la actividad. Es la educadora quien decide en todo el proceso, abre el grifo, lava las manos y la cara rápidamente, ya que la postura es incómoda y el niñ@ pesa.

2.2 Cambio de pañales. Es un cambio rápido y rutinario. Sin embargo, tenemos que tener en cuenta que es un momento especialmente delicado ya que los niñ@s están muy cansados, (algunos con muchas ganas de dormir), lloran. Procuraremos atender antes a quienes presentan mayor necesidad de dormir (ir a la siesta), a quienes esperan a sus familias para hacer la siesta en su casa y a quienes tienen cacas en el pañal o se las han hecho antes, y por tanto, podemos prever que no van a volver a hacérselas antes de dormir.

También hay que destacar que el tiempo con el que contamos para esta actividad es de unos 30 minutos.

En esta situación los niñ@s del grupo se benefician de la presencia de una educadora para los niños con NEE ya que si a la hora del cambio cada educadora tiene asignados 7 niñ@s, en este grupo la media es de 5, 5 y 6 niñ@s.

¿CÓMO ES NUESTRA INTERVENCIÓN?

Generalmente los conducimos. Les indicamos que es el momento de ir al baño. Los llevamos de la mano o en brazos. Cogemos los pañales, toallitas y la ropa limpia de sus taquillas, los subimos al cambiador, les bajamos la ropa, les levantamos las piernas para quitar el pañal,...

Intentamos que estén lo más quietos posibles, para facilitar nuestra tarea.

Nosotras somos el sujeto activo, ellos se dejan hacer. Y esta situación se reproduce en el momento de lavar las manos y la cara. En brazos los acercamos al grifo, sosteniendo su peso abrimos el agua, y les lavamos la cara y las manos,...

¿Cómo nos acercamos a los niños y niñas?

No lo hacemos de manera brusca. Solemos verbalizar nuestra acción. Pero sí que interrumpimos súbitamente la acción previa del niño o niña, cuando tienen que ir al baño.

¿Qué actitudes, compartimentos y lenguajes tenemos en el momento del cambio?

Solemos verbalizar nuestras acciones y anticiparlas, pero hay momentos, generados por las prisas, en los que el cambio se convierte en algo rutinario que debemos terminar cuanto antes, y nos puede faltar escucha y espera. Posteriormente nos hemos dado cuenta que verbalizamos la acción con anterioridad pero lo hacemos en plural: "Vamos a cambiar el pañal", "Vamos a lavarnos las manos"..., cuando lo que deberíamos decir sería: "Te voy a cambiar el pañal", "Vamos al baño para que te laves las manos"...

En ocasiones nos encontramos hablando entre nosotras, sin mirar, sin escuchar, sin atender a las reacciones de la niña o niño.

Preferimos anticiparnos a sus manifestaciones motrices, gestuales u orales y no solemos pedirles colaboración, ya que nos es más sencillo el simplemente hacer sin esperar su respuesta.

Intentamos tocarlos, sostenerlos, moverlos con cuidado y ternura. Les proporcionamos mimos y caricias.

ANALISIS PREVIO PARA INTRODUCIR CAMBIOS:

Una vez analizado el espacio físico en el que realizamos los cambios de pañal, los documentos y los planteamientos teóricos expuestos en las dos primeras sesiones presenciales del curso, nos planteamos una serie de cuestiones en las que podíamos introducir cambios.

Contamos con un espacio físico que es casi inmodificable. No es posible, por ejemplo, colocar las taquillas a la altura de las niñas y niños. Sin embargo, y sin tener que hacer obras o inversiones, podemos adaptar ciertos elementos del espacio, como son:

- Retirar el bloque de goma-espuma de las escaleras del acceso al cambiador para que quienes tengan capacidad para hacerlo puedan acceder al cambio por sus propios medios.



- Utilizar uno de los lavabos que están a la altura de los niños, abriendo la llave de paso del agua.



- Colocar una silla pequeña frente al lavabo, que utilizaremos nosotras para estar a la altura de los pequeños que estén de pie, o sentados en nuestras rodillas, mientras lavamos manos y cara. Esto facilitará la interacción, la autonomía de las niñas y niños, y a nosotras nos resultará más cómoda la postura.
- No usar la bañera para el lavado de manos y cara.
- Utilizar a modo de cambiador la mesa, sólo en casos excepcionales, ya que no cuenta ni con la anchura ni con la protección adecuada para realizar cambios seguros. Intentaremos que en el aseo tras la comida, entre las tres educadoras alternar el uso del lavabo y el cambiador, sin tener que recurrir a este elemento.

Otra cuestión que nos preocupa es el tiempo que dedicamos a cada cambio y cuál es nuestra actitud en esos momentos. Creemos que es importante el que estemos centradas en cada situación de cambio, y que por tanto nuestra atención sea exclusiva para el niño o niña en cuestión. Por ese motivo y por la seguridad de los pequeños, la puerta de acceso al baño permanece siempre cerrada. De esta forma, en el aseo sólo estamos quienes participamos en el cambio, la educadora y el niño o niña. Y de forma progresiva, accedemos con cada uno de ellos.

Queremos hacerles más conscientes y más partícipes de la situación de aseo y de cambio de pañal: mostrar y/o darles su pañal y toallitas, acercarlos al lavabo para que se vayan lavando, que intenten subirse el pantalón...

CAMBIOS REALIZADOS:

- **Lavado de manos:** Lavado manos y cara en los lavabos a la altura de los niñ@s según su grado de autonomía, en este momento (diciembre del 2010) diferenciamos tres niveles, los niñ@s que:
 - 1.- Andan: Entran solos en el baño. Se dirigen al lavabo. Abrimos el grifo y ellos llevan las manos al agua, (estamos en todo momento al lado), les ayudamos a lavarse la cara... Durante estos minutos comentamos con palabras todo el proceso: “Que fresquita está el agua”... compartiendo las emociones que transmite a través de sus gestos, ojos... (nos vemos las caras a través del espejo)
 - 2.- Se mantienen de pie autónomamente. Entran al baño en nuestros brazos. (Hemos colocado una silla pequeña, al lado del lavabo). Nos sentamos a su lado, abrimos el grifo y compartimos con él/ella la experiencia de mojarse las manitas, le ayudamos a lavarse la cara...
 - 3.- No se mantienen de pie. Nos sentamos en la sillita con el niñ@ en nuestras piernas. Nos vemos las caras a través del espejo. Y al igual que en las otras situaciones compartimos la vivencia.



- **Cambio de pañales:** Partimos de una escucha a su persona, su ritmo, su nivel evolutivo, su autonomía. Tenemos en cuenta sus capacidades, y bien de la mano, si anda, o bien en brazos, nos dirigimos a la taquilla (observamos la foto, le damos su pañal limpio y las toallitas para llevarlas al cambiador).

Al cambiador se puede acceder por una escalera que hasta este momento estaba bloqueada por un módulo de manera permanente y que ahora se retira cuando el niñ@ ya anda y está capacitado para subirla.

Si anda le acompañamos, y si no anda, en brazos, le tumbamos en el cambiador...



Si anda, el niño de pie colabora para subir el pantalón. Si no, las educadoras le subimos el pantalón. Para ello buscamos su colaboración, verbalizando la acción que vamos a realizar.

El momento del cambio debe ser individual. Cada niña o niño tiene su ritmo, su particular necesidad de moverse o no hacerlo, mayor o menos capacidad para colaborar con nosotras,... Procuraremos atender a esa individualidad partiendo de lo que ya hemos ido comentando: escucha, espera y respeto.

Escucharemos, respetaremos y esperaremos para intentar, sin perder de vista nuestro objetivo del cambio de pañal, que pueda moverse con libertad y que pueda colaborar con nosotras. Verbalizaremos las acciones, para anticipárselas y para solicitar su ayuda.

Por ejemplo, si ya tiene la destreza suficiente colaborará a la hora de subirse el pantalón, si no es así, las educadoras lo haremos.

Todos estos cambios implican:

Mayor participación del niño en este proceso.

Y suponen:

Mayor disfrute
Mayor interacción
Fomento de su autonomía

SECTOR CAMINANTES

CARACTERISTICAS DEL GRUPO

Número de niños: 16

Número de educadoras: 2

Es un grupo de niños nacidos entre el 1 de enero y el 30 de septiembre del año 2009, formado por nueve niños y siete niñas

ESPACIO FÍSICO

El baño

- Dos lavabos, a la altura de los niños. Frente a ellos un espejo
- Tres inodoros actualmente tapados por un cajón
- Un cambiador que está adaptado a la altura de la educadora y consta de una base de madera recubierta por un acolchado. Sobre él colocamos una toalla, con la finalidad de ofrecerle un tacto más agradable y cálido
- Unas escaleras por las cuales el niñ@ puede acceder a él. Actualmente bloqueadas por un panel de madera.



- Un espejo paralelo al cambiador y a la posición del niñ@ (colgado del techo) a un metro de distancia más o menos , en la que el niñ@ puede observarse

- Debajo del cambiador un armario con varios cajones, donde se guardan las toallas, guantes, crema...
- Junto al cambiador una pequeña bañera con ducha. (altura de la educadora)
- Taquillas individualizadas para cada niñ@ (altura de la educadora)
- Diez orinales



¿Cómo accede el niñ@ al baño y al cambiador?

Como todos los niños caminan acceden por sus propios medios.

Al llegar al cambiador los subimos a todos en brazos, cogemos de cada taquilla sus pañales y toallitas y tumbamos al niñ@ boca arriba, frente a la educadora, de esta forma el contacto visual es constante.

¿Cómo y cuándo realizamos los momentos del baño?

1. Cambio de pañales por necesidad individual (puntual sin programación previa)
2. El aseo y cambio al finalizar el "corro"
3. El cambio anterior a la siesta
4. El cambio y aseo posterior a la siesta

-
1. Cambio de pañales por necesidad individual:

Para este cambio no contamos con un tiempo limitado, responde a una necesidad individual de niñ@, les subimos al cambiador y colocándolos boca arriba les bajamos pantalones soltamos el pañal y sosteniéndoles las piernas con un brazo-mano limpiamos con las toallitas húmedas toda la zona de los genitales y culito. Después colocamos el pañal limpio y los ponemos de pie frente a nosotras para colocar el resto de la ropa

2. El aseo y cambio al finalizar el "corro":

A las diez de la mañana una vez realizado el corro y antes de salir al patio conducimos a todos los niños al baño para realizar un cambio conjunto de

pañales. Les pedimos que se sienten y mientras una educadora realiza cambios en el cambiador, la otra coloca los orinales a los niñ@s que madurativamente están preparados para utilizarlos.

3. El cambio anterior a la siesta:

Antes de acostar a los niños se realiza este cambio justo después de comer. Es en este momento cuando también por medio de las toallitas limpiamos el resto de la comida tanto en manos como en cara. El resto del cambio es exactamente igual al anterior con la salvedad que en éste los niños ya están cansados. Procuramos atender primero a los que están más cansados y a los niñ@s que les vienen a recoger y que no duermen siesta

4. El cambio y aseo posterior a la siesta

Se despierta previamente a los niños con tranquilidad para que el momento de finalizar la siesta sea lo más agradable posible para ellos, procuramos empezar con los niñ@os que sabemos que vienen a recoger primero. Realizamos los cambios y colocamos a los que se sientan en el orinal. En este momento de cambio también les peinamos y ponemos colonia. Tanto en este cambio como en los dos anteriores aproximadamente empleamos 30 minutos de tiempo

CAMBIOS A INTRODUCIR

- A los niñ@s que se sientan en el orinal les vamos a dar la opción de bajarse ellos los pantalones y quitarse el pañal, con la excepción de los que tengan cacas que lo haremos nosotras por higiene y comodidad, respetaremos su tiempo y mantendremos una actitud de espera. Cuando hayan terminado volveremos a colocar el pañal con el niño de pié, dejándole plenamente libertad de movimientos y pidiéndole que colabore para sujetar el body a la altura de la tripita y así poder ajustar el pañal, también les pediremos su colaboración abriendo la piernas para facilitar así el cambio. A continuación les pediremos que se suban el pantalón por la parte delantera, la trasera lo haremos nosotras.



Procuraremos en todo momento mantener la mirada con ell@s e iremos hablándoles de todo lo que estamos haciendo: "Que bien que has hecho pis en el orina", "Gracias por sujetar la ropa", "Que bien lo estás haciendo"... Con estos mensajes buscamos potenciar la cooperación, el reconocimiento y la confianza en uno mismo aumentar su competencia nutriendo en definitiva su autoestima. Por lo tanto las educadoras vamos a valorar más en este momento el incrementar nuestro lenguaje personal con los niños para que así puedan entender y expresar sus sentimientos y experiencias a posteriori.



En este momento cabe reseñar que mientras la educadora espera a que los niños hagan pis o cacas les leerá un cuento apropiado a la edad y que tiene que ver con el control de esfínteres para de esta forma hacer el momento educativo y divertido a la vez

- Media hora después cambiaremos a los niñ@s que no han comenzado el control de esfínteres. En este primer cambio programado que es justo

el posterior al "corro" los niños están bastante relajados y colaboran bien.

La novedad que vamos a introducir en este momento es que les vamos a pedir que cojan ellos mismo el pañal y las toallitas, para esto los cogemos en brazos y nos dirigiremos a las taquillas invitándoles a ellos se reconozcan en las fotos que están colocadas en la puerta y que abran por si mismos la puerta y primero cojan las toallitas nos las den y posteriormente cojan un pañal que ellos mismo portaran en la mano. La educadora colocara al niño en el suelo y abrirá el panel de madera que da acceso a la escalera del cambiador para que el niño acceda por sí mismo al cambiador. Una vez realizado el cambio del pañal intentaremos también que cada uno se suba el pantalón dentro de sus posibilidades.



- Apertura de grifos y aseo con agua en vez de con toallitas húmedas de cada niño. Introducimos así este cambio justo después de la comida, antes de colocar a los niños en los orinales y de cambiar al resto, utilizaremos los lavabos para ello con las mangas remangadas acercaremos por detrás las manitas de los niñ@s para que debajo del grifo se las laven, primero con la ayuda de la educadora y después dejándoles libertad para que ellos lo realicen solos





- Aunque vamos a trabajar especialmente lo anteriormente expuesto tendremos constantemente presente la libertad de movimientos de los niños, afectividad y delicadeza, contacto visual y verbalizar continuamente todo lo que vamos haciendo con el niño utilizando un lenguaje lo más personal posible.

SECTOR MEDIANOS - MAYORES

CARACTERISTICAS DEL GRUPO

Número de niños: 15

Número de educadoras: 1

Es un grupo de niños nacidos durante el año 2008, formado por diez niños y cinco niñas.

ESPACIO FÍSICO

El baño

- Dos lavabos, a la altura de los niños. Frente a ellos un espejo
- Tres inodoros
- Un cambiador que está adaptado a la altura de la educadora y consta de una base de madera recubierta por un acolchado. Sobre él colocamos una toalla, con la finalidad de ofrecerle un tacto más agradable y cálido
- Unas escaleras por las cuales el niñ@ puede acceder a él.
- Un espejo paralelo al cambiador y a la posición del niñ@ (colgado del techo) a un metro de distancia más o menos , en la que el niñ@ puede observarse

- Debajo del cambiador un armario con varios cajones, donde se guardan las toallas, guantes, crema, peine...
- Junto al cambiador una pequeña bañera con ducha. (altura de la educadora)
- Taquillas individualizadas para cada niñ@ (altura de la educadora)



¿Cómo accede el niñ@ al baño y al cambiador?

Como todos los niños caminan acceden por sus propios medios.

Mientras el niño va subiendo las escaleras, la educadora coge las toallitas y el pañal de su taquilla de prisa por si el niñ@ necesita ayuda. Le ayuda para tumbarse en el cambiador boca arriba, frente a la educadora, de esta forma el contacto visual es constante.

¿Cómo y cuándo realizamos los momentos del baño?

1. Cambio de pañales por necesidad individual (puntual sin programación previa)
2. Aseo después de almorzar y se ofrece a todos el hacer pis
3. Lavado de manos anterior a la comida
4. Aseo y cambio posterior a la comida
5. El cambio posterior a la siesta

En todos los momentos en los que pasamos por el baño se ofrece a tod@s el hacer pis. Se hace de manera más sistemática con aquell@s que están en pleno proceso de control de esfínteres y en los momentos de antes y después de la siesta.

1. Cambio de pañales por necesidad individual:

Para este cambio no contamos con un tiempo limitado, responde a una necesidad individual de niñ@, suben al cambiador y ayudándoles a colocarse boca arriba les bajamos pantalones soltamos el pañal y sosteniéndoles las piernas con un brazo-mano limpiamos con las toallitas húmedas toda la zona de los genitales y culito. Después colocamos el pañal limpio y los ponemos de pie frente a nosotras para colocar el resto de la ropa

2. Aseo después de almorzar:

Sobre las diez de la mañana, después de realizar el corro y de almorzar la fruta conducimos a todos los niños al baño para lavado de manos. La educadora coge una toalla y va secando las manos conforme los niños van pasando por los lavabos (sin jabón). El que quiere va haciendo pis, la educadora baja y sube pantalones al que lo necesite.

3. Lavado de manos anterior a la comida:

Después del patio entramos todos en el baño y los niñ@s van pasando por los lavabos para lavarse las manos. La educadora echa el jabón a cada niño y después va secando las manos con la toalla y les ofrece el hacer pis.

4. Aseo y cambio posterior a la comida:

Una vez acabada la comida pasamos todos al baño y la educadora manda sentar a todos los niñ@s, se sienta en una silla al lado del lavabo y va llamando de uno en uno a los niñ@s para echarles jabón y mientras se frotan las manos debajo del grifo les va lavando la cara, les seca y pasan a otro rincón del baño donde deja sus libros personales para que puedan verlos. Cuando se han terminado de lavar van pasando a hacer pis los niños que no llevan pañal y la educadora va cambiando a los niños que llevan pañal.

5. El cambio posterior a la siesta:

Se despierta previamente a los niños. Nos dirigimos al baño, la educadora ayuda a bajarse y subirse el pantalón a los niños que no llevan pañal y hacen pis en la taza y realiza los cambios de pañal. En este momento de cambio también les peina y pone colonia.

TALLER DE JABÓN

Antes de comenzar a explicar en qué consisten los cambios introducidos, debemos comentar que a raíz de este seminario y como una manera de hacer más partícipes a los niñ@s se propuso la realización de un Taller de Jabón,

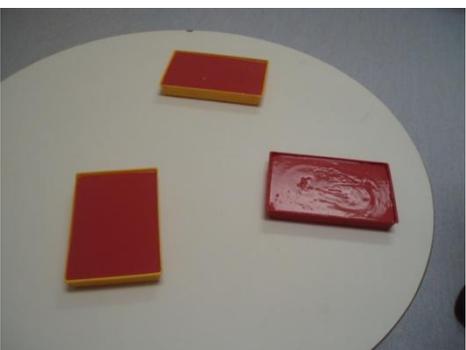
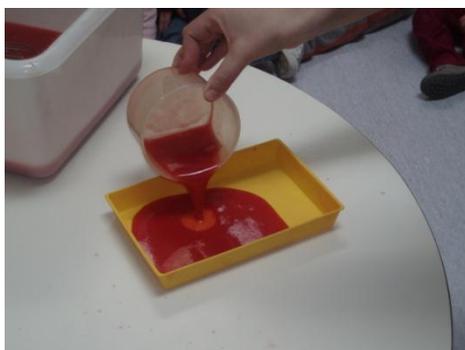
una educadora sabía cómo hacer jabón y nos pareció que podía ser una motivación de cara al buen uso de éste en el momento del lavado de manos.

Objetivos:

- Colaborar en la realización de jabón natural
- Observar la mezcla de distintos materiales que nos dan lugar a la pastilla de jabón que la utilizaremos para lavarnos las manos
- Imitar la acción de la educadora de la mezcla con cuidado de los materiales. Coordinar y controlar el movimiento para realizar la mezcla.
- Desarrollar el gusto y placer por la sensación de limpieza con el jabón que nosotros mismos hemos fabricado
- Explorar a través de los sentidos y de las propias acciones y de las de otros.
- Conocer nuevos materiales y sus nombres.

El Taller se desarrollo de la siguiente manera:

- Un viernes nos reunimos los tres grupos de Medianos-Mayores con las educadoras correspondientes y la educadora que sabía hacer jabón, nos enseñó los materiales, el cómo se realizaba la mezcla, el cuidado con el que había que manejar dichos materiales.
- Los niñ@s pasaron a mezclar los materiales supervisados por las educadoras
- Después de mucho revolver, se volcó la mezcla en los recipientes y los dejamos reposar durante el fin de semana.
- En el corro del lunes cada grupo sacó su recipiente, la educadora realizó las divisiones y sacamos los trozos de jabón que quedaron expuestos algunos y que otros los comenzamos a utilizar dentro de unas redecillas o de unas medias de nylon atadas a los grifos.
- En pequeños grupos y con una educadora se realizó de nuevo el Taller pero esta vez con moldes que los propios niñ@s trajeron de casa para que realizaran el jabón que posteriormente se llevaron a casa.





Evaluación:

- Actividad muy dirigida debida a la manipulación de la sosa cáustica, los niñ@s intervinieron en la mezcla, se les puso guantes y eso mismo les hizo disfrutar.
- A pesar de ser como hemos dicho una actividad muy dirigida, les intereso mucho, se mantuvieron muy atent@s a todo lo que se hacía.
- Sobre todo y lo más importante, a pesar de que llevan varios días utilizando el jabón, que ya no es por la novedad, lo siguen utilizando de una manera correcta, se enjabonan las manos antes y después de comer, lo hacen con gusto, disfrutan de sentirse limpios y de haberlo hecho con "su" jabón. Por eso también nos pareció interesante el volver a fabricar jabón para que se lo llevaran a casa y trasladar esta actitud a su entorno familiar.
- Y por último, la autonomía, no hay que facilitarles o dispensarles el jabón, lo hacen ellos solos y además con un uso adecuado, sin malgastar, ni tirar.

CAMBIOS INTRODUCIDOS

Pasamos a continuación a comentar los cambios introducidos en cada momento del baño:

1.- Cambio de pañales por necesidad individual:

En este momento pocos cambios se pueden introducir, puede ser de las ocasiones que más tranquilos estamos, que la educadora verbaliza más con el niñ@, el contacto visual también existe; el cambio es más en cuanto a actitud, el más consciente de lo que se está haciendo y comentarle todos los pasos que estamos dando para cambiar el pañal, cuando le vamos a pasar la toallita húmeda, decirle que puede estar fría... y antes de que comience a subir las escaleras, cogerle en brazos para que sea él, el que coja de su taquilla el pañal y las toallitas y dejarle después que suba sólo las escaleras para acceder al cambiador.

2.- Aseo después de almorzar y se ofrece a todos el hacer pis:

El que sean ell@s los que se suban y bajen los pantalones, siempre la educadora al lado, por si algún@ necesita ayuda, hacen pis y ahora tienen a su disposición el papel higiénico para que ell@s mismos cojan un trozo, se limpien y lo tiren en la taza del váter, se han bajado los tiradores de cisterna a su altura y son ell@s los que los utilizan.



En cuanto al lavado de manos, la educadora abre los grifos y van pasando a lavarse, para a continuación el adulto deja a su disposición toallitas de papel o toallas grandes para que se vayan secando ellos solos.

3.- Lavado de manos anterior a la comida:

Después del patio los niñ@s van pasando por los lavabos, la educadora es la que abre los grifos, para marcar cuando pueden empezar a utilizar el agua y se lavan las manos utilizando el jabón natural que hemos fabricado y que está

colocado dentro de una redecilla o de una media de nylon atada al grifo, ell@s se frota con este jabón y después se aclaran. Se secan las manos ellos solos y podemos ir a comer. El que necesite hace pis.



4.- Aseo y cambio posterior a la comida:

Los niñ@s cuando llegan al baño van primero a lavarse las manos e incluso la cara, la educadora se encuentra a su lado con una función de supervisión, se secan las manos con las toallitas de papel y las tiran a la papelera que antes estaba metida en un armario al que no podían acceder los niñ@s y que ahora la educadora se encarga de en estos momentos ponerla a su alcance.

Conforme terminan de lavarse, pasan a utilizar el váter, cada un@ se baja los pantalones, utiliza el papel higiénico, se los sube... Pueden reclamar la ayuda de la educadora y ésta en caso de que considere necesario se la brinda.

Es un momento que cada un@ sabe qué tiene que hacer, es un momento más tranquilo que antes, la educadora supervisa pero a la vez puede empezar a cambiar los pañales de los que todavía utilizan, que cada vez son menos.

5.- El cambio posterior a la siesta:

Una vez en el baño, los niñ@s van haciendo pis de igual manera a como hemos comentado hasta ahora, la educadora facilita algún peine, para que lo intenten, suele peinar a las niñas que tienen el pelo recogido de alguna manera y les echa un poco de colonia en las manos para que sean ell@s la que se la repartan por la ropa.

Tenemos que comentar en este punto que hay un cambio que se está barajando aunque todavía no se ha puesto en práctica y es el que los niñ@s traigan de su casa una toalla pequeña individual, colocar unos colgadores con la foto de cada un@ y que el secado de manos y cara que se realiza varias veces a lo largo de la jornada lo hagan con su toalla de felpa. Dicha toalla la traerían el lunes y se la llevarían el viernes para lavarla durante el fin de semana e iría marcada.

Lo que nos falta es pedir la colaboración de las familias, encontrar en cada baño de Medianos-Mayores la pared o espacio adecuado dónde instalar los colgadores con las fotos y llevarlo a la práctica.

Febrero 2011

CONCLUSIONES:

Nos gustaría comentar que este trabajo a fecha de hoy, 7 de febrero de 2011, es un borrador que tiene que ser de nuevo repasado, que todavía nos faltan detalles que añadir, que no hemos terminado de llevar a cabo el proyecto de cambio y de analizar las consecuencias y los logros conseguidos.

Nos ha pasado, por ejemplo, que al repasar lo que hoy íbamos a enviar nos hemos dado cuenta que tal vez no hemos dejado muy claro del por qué nos hemos planteado estos cambios, que en realidad sí la ha habido pero no la hemos dejado escrita, porque tal vez han sido conversaciones que se han producido en las diferentes reuniones mantenidas pero también en momentos sueltos a lo largo de nuestra jornada.

Tampoco hemos reflejado claramente la nueva visión que tenemos del niñ@, su competencia, nuestro deseo de acompañarle en esa vivencia diaria y en ese aprendizaje. Nos falta por transmitir que nuestra reflexión a la hora de introducir los cambios en nuestro quehacer diario es el que ahora le vemos más

autónomo que antes, más protagonista que como lo veíamos antes que era dónde iba encaminada nuestra propuesta.

Todo esto nos gustaría plasmarlo de mejor manera y para eso nos quedan todavía una o dos reuniones posteriores a las sesiones presenciales de la semana que viene y anteriores a la fecha límite de entrega del documento del proyecto.

Marzo 2011

PROPUESTAS DE MEJORA UNA VEZ INTRODUCIDOS LOS CAMBIOS

Como ya comentamos anteriormente, antes de las dos últimas sesiones presenciales, al redactar, poner por escrito y en común todo el proyecto que habíamos llevado a cabo, nos dimos cuenta que tal vez habíamos descuidado un poco, todo lo relativo a nuestra actitud, que sí que había cambiado, pero no éramos muy conscientes de ello. Así que se decidió el reflexionar sobre este tema, el pensar más antes de actuar.

Por otra parte, nos pareció importante que los padres y madres estuvieran informados de los cambios que se estaban produciendo en la Escuela, el fundamento de tales cambios y de esta forma conseguir colaboración de su parte, para ello se ha preparado un presentación en Power-Point en la que se les explica todo esto, la cual adjuntamos a este Trabajo Final.

Ante todo esto, se han realizado varias Propuestas de mejora, algunas en cada Sector en particular y otras para todos los Sectores.

En el Sector de Lactantes, por ejemplo, nos dimos cuenta que para facilitar una atención individualizada y evitar posibles accidentes en el baño de otros niños o niñas que no participaban en el momento del cambio, decidimos tener siempre cerrada la puerta del baño. Pero en el cambio de pañales tras la comida, cuando las tres educadoras participaban en el aseo, había momentos en los que los niños se quedaban solos en el aula, y aunque nosotras les podíamos ver desde el baño, muchos de ellos se angustiaban, comenzaban a llorar, contagiaban a otros y venían a la puerta a golpearla llorando.

Le dimos vueltas a esta situación, y decidimos que una de las tres se quedara en el aula, acompañando a los que no están en el baño, acostando a los que ya estén listos (el dormitorio comunica con el aula y mantendremos la puerta abierta cuando entremos), y siempre disponible en un momento en el que hay más lloros porque están con sueño, porque aparecen algunos familiares a llevarse a quienes no se quedan a dormir...

Planteamos que para el lavado de manos, quienes ya se sostenían de pie de forma segura pudiesen colaborar en el aseo de pie, entre nuestras piernas. Nosotras estamos detrás de ellos, de frente al lavabo y al espejo, les vemos muy bien a través del espejo. Nos hemos dado cuenta de que los de menor talla no sólo no llegan bien al agua, sino que tampoco se ven bien en el espejo. Por eso, hemos decidido sentar en nuestras rodillas a los más pequeños de estatura. Así están más cómodos, llegan mejor, se ven y nos ven más fácilmente.



Se ha sacado del baño la mesa de comedor (con cuatro tronas) que guardábamos en el baño y usábamos ocasionalmente a modo de cambiador. Hemos ganado espacio, hemos dejado de usarla por no ser ni segura ni necesaria, ya que sólo vamos a coincidir dos de las tres educadoras haciendo cambio de pañales.



En el Sector de Caminantes, está costando bastante el introducir el lavado de manos con agua en vez de limpiarlas con toallitas, el momento de baño de después de la comida es muy intenso, todos están cansados, lloran..., además nos dimos cuenta que entrábamos todos los niñ@s a la vez con las dos educadoras, la propuesta de cambio es el adelantarse una de las educadoras con un grupo de unos 7 u 8 niñ@s, los que más sueño tienen y los que se van a casa, para que no se creara tanto barullo.

En el Sector de Medianos-Mayores se ha introducido una toalla individual de felpa que ha proporcionado la propia Escuela para que cada niñ@ la utilice y después tiene su propio perchero marcado con su foto en el baño y están respondiendo muy bien, cada uno coge la suya, incluso se enfadan con el de al lado si se las quitan entre ellos, cuando han terminado las colocan en su sitio; también está funcionando muy bien el uso del jabón fabricado en la Escuela.





Común a todos los Sectores, tenemos el momento del cambio de pañal, que cuesta ponerlo en práctica sobre todo en cuanto al cambio de actitud, sin darte cuenta vuelves a ser repetitiva, a automatizar movimientos... Hay diferencia entre los momentos del baño, hay unos que son más tranquilos y otros más tensos, es en estos momentos cuando tiendes a acelerar las acciones, a ir más rápido y automatizarlas. En el rato de antes de la siesta cuesta mucho mantener este tiempo de espera, la prioridad es la rapidez para que puedan ir a dormir. Pensamos que es el peor momento del día.

Pero lo que más se ha notado es a nivel general de la Escuela, los tiempos de espera han aumentado y sin darnos cuenta los niñ@s realizan más acciones de manera autónoma y nuestro trabajo es distinto, más tranquilo, sigue habiendo momentos complicados pero ha mejorado mucho.

Anticipamos nuestras acciones verbalmente, de frente a ell@s, en muchas ocasiones sin gritar, nos dirigimos de manera más individual, si vamos a cambiar el pañal a uno de ellos, vamos hacia él y se lo decimos a él, no lo gritamos desde la puerta del baño o le cogemos por detrás.

Pedimos su colaboración: “Levantas las piernas para que te pueda limpiar el culote?”, “Vienes al baño para hacer un pis?”...

Se han creado varias rutinas, también tiene que ver que estamos con el curso avanzado, como la de remangarse el jersey, la camisa... antes de meter la mano en el grifo, subir ellos solos las escaleras, utilizar la papelera, utilizar las toallas individuales en Medianos-Mayores...

Este Seminario nos ha hecho pensar más nuestras acciones, nuestros planteamientos... a la hora de actuar nos lo pensamos, el si habrá otra manera mejor de hacerlo, si le estoy dejando al niñ@ que actúe, que sea lo más autónomo posible... a la hora de plantear cambios en la Escuela tienes otra perspectiva, intentando facilitar dicha autonomía del niñ@.

Nos hemos dado cuenta que intentando facilitar, intentando dar más autonomía al niñ@, hemos introducido una serie de cambios en el entorno físico y que estos cambios a su vez, nos han hecho esperar, nos han hecho observarle más

detenidamente, nos han hecho darnos cuenta de por qué el niñ@ realiza una acción y no otra, o de por qué la realiza en determinado momento. Al final esos cambios físicos son los que en gran medida nos han ayudado a conseguir nuestro objetivo, ha sido una retroalimentación, queríamos conseguir un objetivo, hemos realizado unos cambios para poder conseguirlo y lo hemos conseguido por partida doble, el niño es más autónomo pero a la vez sabemos, le observamos y somos más conscientes de sus acciones.



CONCLUSIONES FINALES

- La respuesta por parte de los niñ@s a este proyecto ha sido muy buena, el ambiente del baño es mejor, más agradable, más relajado en general. Incluso se da la circunstancia que el grupo de Lactantes, ahora les encanta el baño y están deseando entrar.
- Nos planteamos que este es un inicio de un proyecto, un inicio de cara al resto de los momentos de cambio y del resto de la jornada, de la Escuela.
- Tenemos una actitud de trato más individualizado, a pesar de seguir estando en el grupo, cada niño recibe un trato más personal.
- El cambio de actitud es individual pero es necesario que sea un planteamiento de equipo.
- El próximo curso ya no partimos de cero, partimos de este punto, de esta actitud.
- Nos hace falta tiempo, pero tiempo para madurar, para avanzar, para reflexionar, para mejorar en nuestro trabajo, pero hemos comprobado y

somos conscientes que es posible y que además es más placentero y enriquecedor.

